***Program realizacji Doradztwa Zawodowego***

***Zawierający Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego***
***Szkoły Podstawowej nr 109 w Łodzi***

***na rok szkolny 2024/2025***

1. **Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole.**

 Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole regulują m. in.:

* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. jedn. Dz.U. z 2019 r.)
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290 i 1669).
* Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2018 r.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624, z 2002 r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r. Nr 146, poz. 1416) nakładają na dyrektorów i rady pedagogiczne „obowiązek organizacji wewnątrzszkolnego systemu poradnictwa zawodowego oraz zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu”.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania
i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2019 r. poz. 639)

**Doradztwo zawodowe jest realizowane1:**

- w klasach I–VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,

o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą”;

- w klasach VII i VIII szkół podstawowych oraz w szkołach ponadpodstawowych, o których mowa w § 2 pkt 4–7, na

obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, a w przypadku szkół prowadzących kształcenie zawodowe również na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia w zawodzie, o których

mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy, a także w szkołach specjalnych przysposabiających do pracy – na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych;

- w klasach VII i VIII szkół podstawowych, w branżowych szkołach I stopnia, liceach ogólnokształcących i technikach,

z wyjątkiem szkół dla dorosłych, na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy;

**2. Cele orientacji i doradztwa zawodowego**

Główny cel realizacji orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w szkole podstawowej Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy
i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych

sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów

oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

**Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci**

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej są kierowane

do trzech grup adresatów:

* uczniów,
* rodziców,
* nauczycieli.

Działania kierowane do uczniów:

* udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
* prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-

-zawodowych;

* pomaganie uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio”;
* aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
* określanie potencjału edukacyjno-zawodowego;
* prowadzenie kół zainteresowań;
* organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
* stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne;
* umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
* informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;
* umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego);
* wspieranie uczniów w przygotowaniu Indywidualnych Planów Działania (IPD);
* organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;
* organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy);
* organizowanie wycieczek zawodoznawczych;
* stwarzanie uczniom klas VII–VIII możliwości udziału w ramach zajęć edukacyjnych
* w zajęciach u pracodawców lub w centrach kształcenia praktycznego – zgodnie z ich

zainteresowaniami i potrzebami;

* umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik;
* organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową,
* organizowanie kącików zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, w salach edukacji wczesnoszkolnej;
* organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, np. konkursy, festiwale czy prezentacje zawodów;
* umożliwianie uczniom udziału w tzw. lekcjach zawodoznawczych organizowanych

przez szkoły ponadpodstawowe zawodowe;

* udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych;
* prowadzenie projektów edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym.

**Działania kierowane do nauczycieli, wychowawców, specjalistów:**

* umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
* prowadzenie lekcji otwartych;
* zwoływanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej;
* organizowanie wizyt studyjnych w firmach;
* inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
* organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
* udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
* wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

**Działania kierowane do rodziców:**

* organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole;
* inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy;
* organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
* prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;
* informowanie o targach edukacyjnych;
* udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: biblioteczkę
* publikacji, stronę www szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne,

e-dziennik);

* włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.

**Orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe dla uczniów są realizowane:**

* podczas grupowych zajęć związanych z doradztwem zawodowym prowadzonych przez, doradcę zawodowego, które wynikają z ramowych planów nauczania;
* podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami, prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców – m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach, a także w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli)
* podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (jak np. szkolne targi edukacyjne, projekty edukacyjne, konkursy zawodoznawcze) lub poza nią (np. udział w targach edukacyjnych, festiwalu zawodów, w wizytach zawodoznawczych w zakładach pracy).

**Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym**

W szkole podstawowej w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciel-wychowawca w świetlicy szkolnej, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole.

Poniżej przedstawiono zakresy działań z obszaru doradztwa dla poszczególnych osób i formę organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

Dyrektor:

* odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
* współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
* wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa
* zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
* zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na
* celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy:

* określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
* prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia

związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

* wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
* prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów.
* systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
* współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową

i doradztwem zawodowym;

* wspólnie z zespołem przygotowuje program WSDZ;

Wychowawcy:

* określają mocne strony, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery

zawodowej;

* współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
* przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
* prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
* organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
* współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
* włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:
* włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji
* zawodowej;
* organizują w sali kąciki zawodoznawcze;
* rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku
* kształcenia i zawodu;
* udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy
* zawodowego.

Nauczyciel-bibliotekarz:

* współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie
* realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
* opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
* włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu
* doradztwa zawodowego.

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w specjalnie przeznaczonej do tego sali lub innej sali, w której znajduje się komputer z dostępem do Internetu oraz rzutnik multimedialny.

Uczniowie mają w szkole dostęp do komputerów, na których zainstalowane są programy edukacyjne.

Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (doradztwo indywidualne) odbywają się w gabinecie lub pokoju z dostępem do Internetu dla doradcy zawodowego

oraz dla uczniów.

Wyposażenie dla prowadzenia orientacji doradztwa zawodowego stanowią:

* biblioteczka z materiałami i publikacjami dla uczniów, dla nauczycieli i rodziców (przewodnik po zawodach, teczki informacji o zawodach, poradniki, materiały zawodoznawcze, ulotki, broszury, klasyfikacja zawodów i specjalności itp.);
* sprzęt do ekspozycji materiałów drukowanych
* sprzęt do powielania materiałów informacyjnych (drukarka, kserokopiarka);
* zbiory informacji drukowanych (informatory, ulotki, czasopisma specjalistyczne, itp.);
* zbiory informacji multimedialnych (filmy, płyty CD, programy komputerowe itp.);
* materiały wspomagające pracę doradcy i nauczycieli: ankiety, kwestionariusze, scenariusze zajęć itp.;
* materiały biurowe i inne niezbędne do realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, karty do flipcharta, markery, itp.;
* tablice (flipchart, ścienna, magnetyczna).

**Sojusznicy – sieć współpracy**

Zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa wsparcie merytoryczne dla szkół, także dla

szkół podstawowych, stanowią: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne i centra kształcenia praktycznego. Szkoła dodatkowo pozyskuje partnerów wspierających działania związane z doradztwem

zawodowym. Są to instytucje, placówki, firmy, które mogą być angażowane w działania

kierowane do trzech grup adresatów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

Plan realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym w danym roku szkolnym

Dla usprawnienia realizacji doradztwa zawodowego na każdy rok szkolny w szkole opracowuje się program realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniający wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

Program, określa:

- działania związane z realizacją doradztwa zawodowego, w tym:

a) tematykę działań, treści programowe, o których mowa w tych przepisach,

b) oddziały, których dotyczą działania,

c) metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach, w szczególności przez

organizację spotkań z rodzicami, z wyjątkiem branżowych szkół II stopnia, szkół policealnych i szkół dla dorosłych,

d) terminy realizacji działań,

e) osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań,

- podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań, w tym podmioty, o których mowa w § 8 ust. 1 z uwzględnieniem potrzeb uczniów i rodziców oraz lokalnych lub regionalnych działań związanych z doradztwem zawodowym.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I–VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCHi

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje

różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII

SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego

rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji;

2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**Harmonogram działań na rok szkolny 2024/2025**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka działań**  | **Metody i formy realizacji działań**  | **Terminy realizacji działań**  | **Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań**  | **Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań**  |
| Dla uczniów  |
| **Klasy I-III** |
| Prezentacja wyposażenia wozu strażackiego i poznanie specyfiki pracy strażaka omówienie kwalifikacji, umiejętności i cech osobowościowych potrzebnych do pracy w Straży Pożarnej Motywowanie do wyboru zawodu w służbach mundurowych   | Obchodzenie Dnia Strażaka   |   Czerwiec 2025 | Wychowawcy klas uczestniczących w Pikniku Rodzinnym   | Jednostka Ratowniczo-Gaśnicza Straży pożarnej Nr 7   |
| Poznanie specyfiki pracy pszczelarzaEdukacja na temat roli pszczół w ekosystemie, ich ochronie oraz możliwościach, jakie daje praca w tej branżyZapewnienie informacji o dostępnych ścieżkach kariery w pszczelarstwie, np. bycie pszczelarzem, badania naukowe, handel produktami pszczelimi.  | Wizyta w pasieceWarsztaty pszczelarskie | 03.10.2024 | Beata ZduńczykBożena Lisiak  |  |
| Poznanie specyfiki pracy kierowcy autobusu i motorniczego tramwaju  Poznanie zawodów związanych z transportem publicznym Zrozumienie funkcjonowania komunikacji miejskiej – wyjaśnienie, jak działa transport publiczny w mieście, jakie są jego wyzwania i jak wpływa na życie mieszkańców   | Zwiedzanie wystawy w Muzeum MPK Zapoznanie z wymaganiami zawodowymi – omówienie kwalifikacji, umiejętności i cech potrzebnych do pracy w branży transportowej, np. prawo jazdy kategorii D, umiejętność pracy pod presją, odpowiedzialność.  prezentacja nowoczesnych systemów zarządzania ruchem, automatyzacji i ekologicznych rozwiązań (np. elektryczne autobusy, tramwaje niskopodłogowe   | 08.10.202415.10.2024 | Wychowawcy kl. III, opiekun wych.  komunikacyjnego   | Pracownicy Muzeum MPK   |
| Pierwsza pomoc przedmedyczna; poznanie zawodu ratownik medyczny Prezentowanie różnorodnych ścieżek kariery, takich jak ratownik medyczny, dyspozytor medyczny, pielęgniarka ratunkowa, lekarz systemu, instruktor pierwszej pomocy, wolontariusz organizacji ratowniczych   | Warsztaty z pierwszej pomocy Przedstawienie możliwości kształcenia i szkolenia niezbędnych do podjęcia pracy w danym zawodzie (np. szkoły policealne)   |  | Wychowawcy kl. II-III   | Ratownicy medyczni  |
| Odkrywamy tajemnice zawodów: bibliotekarz, pisarz  | Wizyta w Gminnej Bibliotece Publicznej w Rzgowie Spotkanie autorskie z pisarzem      |       | Bożena Lisiak Beata Zduńczyk Karolina Dobiech-Derda IIC        | Gminna Biblioteka Publiczna w Rzgowie        |
| Poznanie pracy lektora dubbingowego   | Lekcja w kinie    |    | Wychowawcy kl. IIa ,  III a i III b Alicja Pietruszewska/ kl. IIc    | Kino Helios    |
| W markecie budowlanym; poznanie pracy stolarza i sprzedawcy Informowanie o ścieżkach edukacyjnych i kwalifikacjach  | Warsztaty stolarskie  |  | Bożena Lisiak/kl. III b Karolina Dobiech-Derda IIc  | Castorama  |
| **Klasy IV-VI** |
| Poznanie specyfiki pracy w Straży Miejskiej – przedstawienie codziennych obowiązków strażnika miejskiego, jego roli w społeczeństwie oraz zasad funkcjonowania tej służby. Omówienie kwalifikacji, umiejętności i cech osobowościowych potrzebnych do pracy w Straży Miejskiej  | Praktyczne zapoznanie się z wyposażeniem i technikami pracy – pokaz sprzętu używanego przez Straż Miejską, np. radiowozów, monitoringu miejskiego, urządzeń do pomiaru hałasu czy alkomatów  | czerwiec 2025 | Katarzyna Kowalczyk   | Straż Miejska  |
| Poznanie zawodu weterynarza, pracownika zoo | wycieczka do Orientarium | wrzesień 2024 | Agata Jędrachowicz- Perka | Orientarium w Łodzi  |
| Zapoznanie uczniów z szeroką gamą zawodów teatralnych, takich jak aktorstwo, reżyseria, scenografia, kostiumografia, oświetlenie, dźwięk, zarządzanie produkcją, marketing teatralnyWyjaśnianie, jak różne zawody teatrze są ze sobą powiązane i jakie umiejętności są potrzebne w każdej z tych ról. | Wyjście do Teatru WielkiegoWarsztaty  | 22.10.202430.10.2024 | Anna Starosta, Jan RyngajłłoMarta Glajzner | Teatr Wielki Teatr Arlekin |
| Poznanie zawodu opiekuna osób niepełnosprawnych/niewidomych | Wizyta w Black Word | 22.10.2024 | Justyna Gruszczyńska – MądryMarta GlajznerMagdalena Kalista  | Muzeum Ciemności w Łodzi  |
| Poznanie zawodów związanych z przemysłem włókienniczym i tekstylnym. Motywowanie uczniów do wyboru ścieżki zawodowej związanej z rzemiosłem, wzornictwem, technologią lub konserwacją zabytków  | Warsztaty w Muzeum Włókiennictwa  Zwiedzanie ekspozycji muzealnej – oglądanie wystaw stałych i czasowych poświęconych włókiennictwu  | Maj 2025 | Marta Glajzner Katarzyna Kowalczyk   | Muzeum Włókiennictwa w Łodzi  |
| Poznajemy zawód policjanta.   | Zajęcia interaktywne w Centrum Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego w Łodzi .3 spotkania z Policjantami łódzkiej drogówki oraz Rzecznik Łódzkiej drogówki Marzanną Boratyńską  | IX - XII  |   | Centrum Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego w Łodzi .Policjanci  łódzkiej drogówki – Rzecznik Łódzkiej drogówki Marzanna Boratyńska  |
| Odkrywamy tajemnice teatru – poznajemy zawody artystyczne związane z teatrem.  | Metoda projektu, spotkanie z aktorem, zwiedzanie teatru do kulis, przygotowanie kukiełek, przedstawienia dla rodziców, wykonanie afiszów teatralnych.  | X - XII  |  Joanna Pasińska  Kl. III b/Bożena Lisiak  | Teatr Pinokio i Baśniowa Kawiarenka Teatr Nowoczesny  |
| Poznanie zawodów związanych z opieką nad innymi Uczniowie dowiadują się, kim są i co robią: opiekunowie, pielęgniarki, terapeuci zajęciowi, kucharze, pracownicy socjalni. | Warsztaty z udziałem seniorów | Styczeń 2025 | Katarzyna KowalczykRenata Cybulska | DPS - Zgierz |
| Poznanie różnych zawodów związanych ze sportem: fizjoterapeuci, sędziowie, komentatorzy, organizatorzy zawodów | Udział w zawodach sportowych | Marzec 2025 | Mateusz Kapes |  |
| **Klasy VII-VIII** |
| Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII  | warsztaty | Klasy VII - VIIburza mózgów dyskusja  | wrzesień 2023 – czerwiec 2024  | doradca zawodowy  |
| Poznanie zawodu tancerza | Cinema City film "Venom 3" później lekcja tańca w Egurrola Dance | 05.11.2024 | Ilona Szewczyk-Bujnowicz | Egurrola Dance |
| Aktualizacja informacji dotyczącej doradztwa zawodowego na gazetce ściennej   | klasy I- VIII  | aktualizacja informacji na stronie szkoły stworzenie gazetki ściennej  | cały rok szkolny  | zespól ds. doradztwa zawodowego  |
| Indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów i rodziców  | klasy VII i VIII  | Indywidualne konsultacje, rozmowa doradcza, porady  | cały rok szkolny   | doradca zawodowy  |
| Koordynowanie działań związanych z rekrutacją do szkół ponadpodstawowych  | klasa VIII  | lekcje wychowawcze, zajęcia z doradczą zawodową, wyjścia zawodoznawcze   | cały rok szkolny  | wychowawcy klas VIII doradca zawodowy  |
| Poznanie zawodu pisarza  | Spotkanie z pisarzem p. Grażyną Bąkiewicz  | Czerwiec 2025  | Ilona Bujnowicz-Szewczyk  | Wojewódzka Biblioteka im. Piłsudskiego w Łodzi, spotkanie w ramach DKK- finansowane przez Instytut Książki, wspierany Urząd Miasta)  |
| Poznanie zawodów związanych z teatrem: pedagog teatru, aktor; scenograf  | Udział w XVIII Lalkowych Spotkaniach Teatralnych im. Waldemara Presi oraz w gali finałowej Udział w warsztatach w Teatrze Arlekin Zwiedzanie Teatru Pinokio; rewitalizacja miejsc w mieście  | Maj 2025 | Ilona Bujnowicz-Szewczyk   | Teatr Arlekin,  SP nr 23 w Łodzi, Dom Kultury 502  Teatr Arlekin  Teatr Pinokio  |
| Poznanie zawodów informatycznych oraz dziennikarskich i artystycznych związanych z nowymi sposobami komunikowania społecznego.  | Centrum Komiksu i Narracji Interaktywnych – interaktywnie spędzony czas w przestrzeniach EC1  | Maj 2025  | Ilona Bujnowicz-Szewczyk   | Centrum Komiksu i Narracji Interaktywnych  |
| Poznanie zawodu notariusza | Spotkanie z przedstawicielem zawodu | Kwiecień 2024 | Marta Glajzner | Kancelaria Notarialna |
| Poznanie zawodów przyszłości, zawodu spedytora, korzyści płynących z nauki w technikum | Udział w Dniu Zawodowca | Kwiecień 2024 | Marta GlajznerIlona szewczyk-Bujnowicz  | Katolicka Szkoła Podstawowa SPSK |
| Rejonowe Targi Edukacyjne Prezentacja ofert szkół ponadpodstawowych   | Udział w wydarzeniu  | 31.03.2025  | Marta Glajzner Ilona Pietrasik Barbara Snopek Magdalena Kalista Justyna Gruszczyńska -Mądry Jolanta Matusiak -Gruchała Wojciech Nowacki  | Szkoły ponadpodstawowe  |
| **Dla rodziców** |
| Konsultacje, indywidualne spotkania dotyczące rekrutacji do szkół  ponadpodstawowych  | Kontakt przez dziennik elektroniczny; wysyłanie informacji z zakresu doradztwa zawodowego  | cały rok szkolny  | Wychowawcy klas VIII doradca zawodowy dyrektor  | Rodzice uczniów klas VIII  |
| **Dla kadry pedagogicznej** |
| Umożliwienie korzystania nauczycielom ze szkoleń, seminariów organizowanych przez osoby, instytucje edukacyjne i rynku pracy  Inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy   | szkolenia konferencje Seminaria  wspomaganie nauczycieli w nawiązywaniu kontaktów    | cały rok szkolny  | wszyscy nauczyciele     dyrektor   | Małgorzata Sienna Kierownik Ośrodka Doradztwa Zawodowego w Łódzkie Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego   |