

## **DZIAŁ VI**

### **ZASADY WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA UCZNIÓW**

#### **Rozdział 1**

##### **Ogólne zasady oceniania**

§ 75. Ocenianie wewnętrzne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych, ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć dla mniejszości narodowej;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć dla mniejszości narodowej, a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć dla mniejszości narodowej oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

§ 76. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.

§ 77. 1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu oraz postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
- 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania, w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

2. Ocenianie uczniów ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;

- 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak dalej powinien się uczyć;
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 4) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwianie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej;
- 6) wdrażanie ucznia do systematycznej pracy;
- 7) kształtowanie u ucznia umiejętności wyboru wartości pożądanych społecznie i kierowanie się nimi we własnym działaniu;
- 8) udzielaniu wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

§ 78. 1. Nauczyciele na pierwszych zajęciach organizacyjnych informują uczniów, a za ich pośrednictwem rodziców o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania otrzymanego przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych;

2. Do zadań nauczycieli związanych z ocenianiem, należy ponadto:

- 1) ustalenie ocen bieżących, śródrocznych i rocznych z prowadzonego przez siebie przedmiotu;
- 2) dla uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia tych uczniów;
- 3) ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- 4) umożliwienie uczniowi uzupełnienia braków, jeśli w wyniku klasyfikacji śródrocznej okaże się, że uczeń może nie otrzymać promocji do klasy programowo wyższej;

5) na dwa tygodnie przed rocznym posiedzeniem rady pedagogicznej poinformowanie ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla ucznia rocznej ocenie klasyfikacyjnej z nauczanego przedmiotu;

6) ustalanie na koniec każdego półrocza śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przedstawianie ich na posiedzeniu klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

3. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania.

4. Do zadań wychowawcy w zakresie oceniania należy w szczególności:

1) ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia po zasięgnięciu opinii: nauczycieli uczących w danym oddziale, uczniów danego oddziału i ocenianego ucznia;

2) przed rocznym zebraniem rady pedagogicznej poinformowanie ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania;

3) ustalenie na koniec każdego półrocza śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych zachowania i przedstawienie ich na posiedzeniu klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

5. Do zadań dyrektora szkoły związanych z ocenianiem należy w szczególności:

1) zwolnienie ucznia z realizowania danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, jeśli były zrealizowane na wcześniejszym etapie edukacyjnym;

2) zwalnianie ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń, wydanej przez lekarza na czas określony w tej opinii;

3) zwalnianie ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, edukacji informatycznej lub informatyki, na wniosek rodzica, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii;

4) zwalnianie, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego, do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera na wniosek rodziców, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej; w przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

6. Do zadań rady pedagogicznej, związanych z klasyfikacją i promowaniem uczniów należy:

- 1) podejmowanie uchwał w sprawie wyników klasyfikacji i promocji uczniów;
- 2) wyrażenie zgody na egzamin klasyfikacyjny uczniowi nieklasyfikowanemu z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności;
- 3) jeden raz na danym etapie edukacyjnym, biorąc pod uwagę możliwości edukacyjne ucznia, wyrażenie zgody na promowanie ucznia do klasy programowo wyższej, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej;
- 4) przedłużenia okresu nauki uczniowi niepełnosprawnemu.

7. Rodzice informowani są o:

- 1) uzyskanych przez uczniów ocenach cząstkowych w klasach IV-VIII z obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) z poziomem osiągnięć edukacyjnych uczniów w klasach I-III;
- 3) zachowaniu w trakcie bezpośrednich rozmów podczas co miesięcznych konsultacji;
  - a) terminy tych spotkań ustalane są i podawane do wiadomości rodziców na początku każdego roku szkolnego.

8. Wychowawcy klas I-III przygotowują 2 razy w roku ocenę w formie kart obserwacji ucznia, z którą rodzic zapoznaje się potwierdzając to własnoręcznym podpisem.

9. Informacja o ocenach klasyfikacyjnych śródrocznych z poszczególnych zajęć edukacyjnych i zachowania przekazywana jest rodzicom w formie pisemnej na obowiązkowych zebraniach rodziców podsumowujących pierwsze półrocze.

10. Przed rocznym (śródrocznym) klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne są zobowiązani poinformować ucznia w formie pisemnej, z czternastodniowym wyprzedzeniem, o przewidywanych dla niego rocznych (śródrocznych) ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, a wychowawca klasy o przewidywanej rocznej (śródrocznej) ocenie klasyfikacyjnej zachowania.

11. Wychowawcy klas, w terminie 30 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnej rady pedagogicznej, powiadamiają rodziców ucznia (prawnych opiekunów) pisemnie, za pokwitowaniem o:

- 1) przewidywanej ocenie niedostatecznej - klasy IV-VIII
- 2) niezadowolającym poziomie osiągnięć edukacyjnych – klasy I-III
- 3) przewidywanej nieodpowiedniej lub nagannej ocenie z zachowania

12 Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę, przekazując uczniowi informację, która odnosi się do uzyskanych przez niego efektów oraz wskazuje kierunki dalszej pracy.

1) dodatkowo na prośbę rodzica nauczyciel jest zobowiązany ustnie uzasadnić ustalone oceny bieżące, śródroczne, roczne i końcowe w terminach ustalonych z rodzicem;

13. Uzasadnienie oceny bieżącej ma miejsce nie później niż 14 dni od dnia ustalenia oceny i wpisania do dziennika elektronicznego Librus, obejmuje odniesienie się do wcześniej ustalonych i znanych uczniowi kryteriów (oczekiwań) wobec jego pracy, wypowiedzi lub innej aktywności oraz wskazanie:

1) co uczeń zrobił dobrze;

2) co uczeń ma poprawić;

3) w jaki sposób uczeń ma poprawić ocenę;

4) jak ma pracować dalej, czyli sformułowanie wskazówek do dalszego rozwoju.

14. Uzasadnienie oceny śródrocznej, rocznej i końcowej obejmuje odniesienie się do wcześniej ustalonych i znanych uczniowi wymagań na poszczególne oceny oraz wskazanie:

1) jakie wymagania podstawy programowej uczeń opanował;

2) jakie wymagania podstawy programowej musi jeszcze opanować,;

15. Jeśli rodzic uzna uzasadnienie za niewystarczające, może złożyć pisemny wniosek do dyrektora szkoły o sporządzenie uzasadnienia oceny na piśmie. Nauczyciel sporządza uzasadnienie w terminie siedmiu dni od dnia złożenia wniosku. Pisemne uzasadnienie oceny obejmuje wskazania, wymienione w ust. 13. Pisemne uzasadnienie nauczyciel przedmiotu składa w sekretariacie szkoły. Dyrektor w ciągu trzech dni przekazuje uzasadnienie oceny wnioskodawcy.

16. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom

1) sprawdzone i ocenione pisemne prace domowe oraz sprawdzone i ocenione kartkówki dotyczące zagadnień omawianych podczas trzech ostatnich zajęć są oddawane uczniom do domu;

2) sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia takie jak testy i prace klasowe dotyczące działów programowych są przechowywane w szkole przez nauczycieli przedmiotów przez cały rok szkolny. Po zakończeniu roku szkolnego prace są niszczone przez nauczyciela przedmiotu;

3) nauczyciel na zajęciach lekcyjnych udostępnia uczniowi sprawdzone i ocenione prace pisemne;

4) na pisemną prośbę rodziców w ciągu całego roku szkolnego nauczyciel udostępnia prace ucznia w terminie i miejscu wspólnie ustalonym;

a) uczeń, który zgubi lub nie odda wypożyczonej pracy nauczycielowi przedmiotu zostaje zawieszony w prawie do otrzymywania prac pisemnych do domu do końca półrocza, w którym nie oddano pracy.

5) sprawdzone i ocenione prace ucznia są udostępniane do wglądu zawsze w czasie wywiadówek, indywidualnych spotkań z rodzicami ucznia lub dni otwartych dla rodziców w szkole;

6) uczeń lub rodzic ma prawo do uzyskania uzasadnienia oceny zgodnie z ust. 13 dotyczącym uzasadnienia oceny bieżącej oraz do dodatkowych wyjaśnień związanych ze strukturą pracy klasowej, sposobem oceniania pracy a także do otrzymania wskazówek związanych z poprawą pracy.;

17. Na wniosek rodziców ucznia dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz inna dokumentacja, stanowiąca załącznik do arkusza ocen, a dotycząca oceniania ucznia, jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.

1) udostępnianie odbywa się w obecności dyrektora lub osoby przez niego upoważnionej. Uczeń i rodzic mają prawo do uzyskania uzasadnienia oceny ustalonej w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego i poprawkowego, zgodnie z ust. 14 oraz do dodatkowych wyjaśnień związanych ze strukturą testu wykorzystanego do egzaminów i sposobem oceniania pracy ucznia;

2) dokumentacji dotyczącej egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego, zastrzeżeń wobec rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub zachowania oraz innej dokumentacji dotyczącej oceniania ucznia nie można wносить poza teren szkoły;

3). dokumentacja, o której mowa w ust. 17 pkt. 2 nie jest w szkole powielana, kserowana ani kopiowana.

## **Rozdział 2**

### **Ocenianie bieżące w pierwszym etapie edukacji w oddziałach klas I – III**

§ 79. 1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania uczniów w pierwszym etapie edukacyjnym ma charakter literowy i opisowy. Obejmuje ono w szczególności:

1) bieżące obserwowanie dzieci i odnotowywanie wyników obserwacji w dokumentacji szkolnej;

2) przygotowanie opisowej śródrocznej oceny klasyfikacyjnej w postaci specjalnie opracowanych kart;

3) przygotowanie rocznej oceny opisowej osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia na formularzu świadectwa szkolnego według kryteriów.

2. Ocena opisowa określa poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień. Dotyczy ona w szczególności:

- 1) zachowania ucznia, jego cech osobowościowych;
- 2) efektów dydaktycznych wyznaczonych standardami, kryteriami;
- 3) dodatkowych efektów dydaktycznych spoza kanonu podstawowego.

3. Ocena opisowa obejmuje następujące obszary:

- 1) rozwój społeczno-emocjonalny:
  - a) umiejętność komunikowania się (sposób reagowania, zachowania w różnych sytuacjach),
  - b) współdziałanie w grupie,
  - c) organizowanie własnej pracy,
- 2) rozwój poznawczy:
  - a) mówienie i słuchanie,
  - b) czytanie i pisanie,
  - c) opracowywanie tekstów,
  - d) umiejętności matematyczne,
  - e) obserwacja i badanie środowiska,
  - f) zachowanie bezpieczeństwa i zdrowia.
- 3) rozwój artystyczny;
- 4) rozwój ruchowy.

4. Narzędziami służącymi do gromadzenia informacji o osiągnięciach ucznia są:

- 1) obserwacje;
- 2) analizy wytworów pracy ucznia;
- 3) prace klasowe;
- 4) zadania praktyczne;
- 5) rozmowy, wywiady lub ankiety.

5. W pierwszym etapie edukacyjnym nie przewiduje się możliwości odwoływania się od ustalonej przez nauczyciela oceny opisowej.

§ 80. 1. W klasach I-III obowiązuje określona skala ocen.

2. Ocena bieżąca może być:

1) werbalna – w trakcie pracy lub bezpośrednio po jej wykonaniu nauczyciel ocenia w formie ustnej;

2) niewerbalna – mimika, gest, krótki komentarz pod daną pracą lub literą.

3. W zakresie oceniania edukacji polonistycznej, matematycznej, środowiskowej, plastycznej, technicznej, muzycznej, wychowania fizycznego i informatycznej określono następującą skalę:

W - wspaniale, brawo, pięknie, super, gratuluję

B - bardzo dobrze, bardzo ładnie

D - dobrze, ładnie

P - poprawnie

S - słabo, pracuj więcej, postaraj się, pomyśl

BS – bardzo słabo, uczeń nie osiąga lub jest na granicy osiągnięcia minimum umiejętności.

4. W zakresie oceniania zachowania określono następującą skalę wraz z opisem:

1) W – wspaniale, co oznacza, że uczeń zawsze zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest zawsze koleżeński. Nigdy nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Nigdy się nie spóźnia na zajęcia. Wzorowo zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zawsze dba i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;

2) B – bardzo dobrze, co oznacza, że uczeń najczęściej zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest koleżeński. Nie bierze udziału w bójkach, kłótniach i sporach. Sporadycznie spóźnia się na zajęcia. Bez zastrzeżeń zachowuje się podczas wycieczek, wyjść, uroczystości i zajęć szkolnych. Bez zastrzeżeń pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Dbą i szanuje mienie własne, cudze i szkolne. Aktywnie i chętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;

3) D – dobrze, co oznacza, że uczeń zwykle zwraca się kulturalnie i taktownie do osób dorosłych i rówieśników. Stara się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa, ale poprawia swoje zachowanie po zwróceniu uwagi przez nauczyciela, zwykle jest koleżeński. Sporadycznie zdarza mu się brać udział w kłótniach i sporach. Czasami spóźnia się na zajęcia. Nie sprawia większych trudności podczas wycieczek, wyjść i zajęć szkolnych. Zwykle sumiennie i rzetelnie pełni powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Zwykle dba i szanuje mienie



własne, cudze i szkolne. Uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Zwykle utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;

4) S – słabo, co oznacza, że uczeń czasami bywa niegrzeczny i zdarza mu się być nietaktownym w stosunku do dorosłych. Zdarza mu się nie przestrzegać zasad bezpieczeństwa, i czasami nie poprawia swojego zachowanie mimo zwrócenia mu uwagi przez nauczyciela, czasem jest niekoleżeński. Zdarza mu się brać udział w bójkach, kłótniach i sporach. Często spóźnia się na zajęcia. Czasami sprawia trudności podczas wycieczek, wyjść i zajęć szkolnych. Zdarza mu się niesumienne pełnić powierzone mu przez nauczycieli funkcje, np. dyżurnego. Ma kłopoty przy dbaniu o mienie własne, cudze i szkolne. Zazwyczaj uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Często nie utrzymuje ład i porządku w miejscu pracy;

5) BS – bardzo słabo, co oznacza, że uczeń niegrzecznie i nietaktownie zwraca się do osób dorosłych i rówieśników. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa. Jest niekoleżeński. Jest konfliktowy, często bierze udział w kłótniach, bójkach i sporach. Nagminnie spóźnia się na zajęcia. Sprawia kłopoty wychowawcze podczas wyjść, wycieczek i zajęć szkolnych. Nie wywiązuje się z powierzonych mu funkcji, np. dyżurnego. Niszczy i nie szanuje mienia własnego, cudzego i szkolnego. Niechętnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły. Nie utrzymuje ład i porządku w miejscu pracy.

### **Rozdział 3**

#### **Ocenianie bieżące w II etapie edukacyjnym w oddziałach klas IV – VIII**

§ 81. 1. Oceny klasyfikacyjne / roczne/ z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:

- |    |                        |   |         |
|----|------------------------|---|---------|
| 1) | stopień celujący       | 6 | (cel.)  |
| 2) | stopień bardzo dobry   | 5 | (bdb.)  |
| 3) | stopień dobry          | 4 | (db.)   |
| 4) | stopień dostateczny    | 3 | (dst.)  |
| 5) | stopień dopuszczający  | 2 | (dop.)  |
| 6) | stopień niedostateczny | 1 | (ndst.) |

2. Uczeń, który w klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

3. Ustala się następujące ramowe kryteria odpowiadające poszczególnym stopniom szkolnym:

- 1) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- a) rozwiązuje problemy w sposób twórczy,
  - b) samodzielnie rozwija własne uzdolnienia,
  - c) wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązywania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji, jak i w pracy pozalekcyjnej,
  - g) osiąga sukcesy w pozaszkolnych konkursach przedmiotowych o różnym zasięgu, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.
- 2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
  - b) potrafi efektywnie zaplanować pracę w zespole, umiejętnie podejmować decyzje, interpretować wyniki, odnajdywać i porządkować informacje, zastosować umiejętności w różnych sytuacjach,
  - c) samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy w sytuacjach trudnych i nietypowych,
  - d) wykazuje aktywną postawę w czasie lekcji,
  - e) potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nauczania.
- 3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował większość materiału programowego (75% - 89%),
  - b) potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji,
  - c) rozwiązuje samodzielnie typowe zadania z elementami problemowymi,
  - d) potrafi współpracować w grupie zarówno jako lider, jak i partner, wyciągać wnioski, różnicować ważność informacji, dzielić się wiedzą z innymi, wybrać własny sposób uczenia się.
- 4) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
- a) opanował podstawowe wiadomości, umożliwiające rozumienie najważniejszych zagadnień,
  - b) rozwiązuje proste zadania teoretyczne i praktyczne,
  - c) współpracuje w grupie, potrafi wyjaśnić niektóre wyniki pracy, logicznie je uporządkować, podjąć decyzję, jaką przyjąć postawę, rozumie czytany tekst.
- 5) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
- a) przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste zadania teoretyczne i praktyczne,
  - b) ma poważne braki w wiedzy, które można usunąć w dalszej edukacji,
  - c) współpracuje w grupie, pyta, prosi o wyjaśnienia, słucha dyskusji, potrafi dostosować się do decyzji grupy,
  - d) prowadzi zeszyt przedmiotowy.

- 6) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
  - a) nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności,
  - b) posiada tak duże braki w wiadomościach i umiejętnościach, że uniemożliwiają one edukację na następnym poziomie nauczania.
4. W klasach IV – VIII ocenianiu podlegają:
  - 1) prace kontrolne (prace klasowe, kartkówki);
  - 2) odpowiedzi ustne;
  - 3) prace domowe;
  - 4) aktywność;
  - 5) inne – według uznania nauczyciela, np. praca w grupach, zadania długoterminowe (albumy, referaty, itp.).
5. Rozróżnia się następujące kategorie pisemnego sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:
  - 1) praca klasowa – obejmuje duże partie materiału i trwa minimum 45 minut.
    - a) uczeń ma prawo znać z dwutygodniowym wyprzedzeniem terminy prac klasowych.
    - b) w ciągu jednego tygodnia można przeprowadzić:
      - dwie prace klasowe w klasie IV,
      - 3 prace klasowe w klasach V-VIII,
  - 2) kartkówki – kontrolują opanowanie wiadomości i umiejętności z 1, 2 lub 3 ostatnich tematów lub pracy domowej;
    - a) terminy i częstotliwość przeprowadzania kartkówek ustala nauczyciel z daną klasą,
    - b) kartkówka z więcej niż 2 tematów musi być zapowiedziana
    - c) kartkówka z ostatniego tematu może być niezapowiedziana.
6. Ocenianie prac klasowych i sprawdzianów ustalono według następujących kryteriów:
  - 1) bardzo dobry - 100% - 90%
  - 2) dobry - 89% - 75%
  - 3) dostateczny - 74% - 50%
  - 4) dopuszczający - 49% - 30%
  - 5) niedostateczny - poniżej 30%
  - 6) na ocenę celującą uczeń powinien wykonać zadanie dodatkowe w ramach podstawy programowej lub uzyskać 100% wynik.
7. Za znaczące osiągnięcia w konkursach szkolnych i międzyszkolnych nauczyciel może wystawić cząstkową ocenę celującą (równorzędną pracy klasowej).

8. Nauczyciel jest zobowiązany do zapoznania uczniów z wynikami pisemnych prac kontrolnych w terminie dwóch tygodni (wyjątek stanowią prace klasowe z języka polskiego i egzaminy próbne – do trzech tygodni). Nauczyciel nie może przeprowadzić kolejnej pracy kontrolnej, jeżeli nie sprawdził poprzedniej i nie zapoznał uczniów z jej wynikami.
9. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne zgodnie z zasadami zapisanymi w § 78 ust. 16.
10. Uczeń nieobecny na pracy klasowej pisze ją zgodnie z wytycznymi:
  - 1) jeżeli nieobecność jest dłuższa niż 3 dni usprawiedliwione, nauczyciel uzgadnia z uczniem dodatkowy termin;
  - 2) jeżeli nieobecność jest nieusprawiedliwiona lub krótsza niż 3 dni, uczeń ma obowiązek pisania pracy w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, bezpośrednio po powrocie do szkoły.
11. Poprawa prac klasowych jest dobrowolna.
12. Poprawy prac kontrolnych dokonuje się w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie od daty oddania i omówienia w formie ustalonej przez nauczyciela.
13. Na koniec półrocza nie przewiduje się sprawdzianów zaliczeniowych.
14. Fakt nie wywiązywania się przez ucznia z obowiązków szkolnych, ze szczególnym uwzględnieniem przygotowania się do lekcji i odrabiania prac domowych (do określonego limitu przez nauczyciela danego przedmiotu), nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym w wybranej przez siebie formie, o której poinformował uczniów i rodziców.

## **Rozdział 4**

### **Klasyfikacja śródroczna i roczna**

- § 82. 1. Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza (I i II półrocze)
2. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego w tym tygodniu miesiąca stycznia, który poprzedza tydzień, w którym rozpoczynają się w kraju ferie zimowe ogłoszone przez MEN na dany rok szkolny.
  3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ustalane przez nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia edukacyjne.
  4. Uczeń podlega klasyfikacji:
    - 1) śródrocznej i rocznej;

2) końcowej.

5. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

6. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym że w oddziałach klas I- III w przypadku:

1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć;

2) dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.

7. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w oddziale klasy programowo najwyższej.

8. Na klasyfikację końcową składają się:

1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalone w oddziale klasy programowo najwyższej;

2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w oddziale klas programowo niższych;

3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w oddziale klasy programowo najwyższej.

9. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno- terapeutycznym.

10. Ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

11. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do oddziału klasy programowo wyższej, ani na ukończenie szkoły.

12. W oddziałach klas I- III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć dla mniejszości narodowej są ocenami opisowymi.

13. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

14. Roczne oraz końcowe oceny klasyfikacyjne, począwszy od klas IV, ustala się w stopniach wg następującej skali:

- 1) stopień celujący - 6;
- 2) stopień bardzo dobry - 5;
- 3) stopień dobry - 4;
- 4) stopień dostateczny - 3;
- 5) stopień dopuszczający - 2;
- 6) stopień niedostateczny - 1.

15. Stopnie, o których mowa w ust. 14 pkt 1-5 są ocenami pozytywnymi natomiast negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w ust. 14 pkt 6.

16. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego.

17. Ocena śródroczna i roczna z przedmiotów obowiązkowych jest średnią ważoną elementów podlegających ocenie:

- 1) prac klasowych, wyników finalistów i laureatów wieloetapowych konkursów przedmiotowych - waga 3;
- 2) kartkówek, dyktand, odpowiedzi ustnych, prac stylistycznych pisanych w klasie, recytacji, wyników laureatów szkolnych konkursów przedmiotowych i finalistów jednoetapowych konkursów pozaszkolnych, egzaminy próbne - waga 2;
- 3) prac wykonywanych w domu, ocen zeszytów, aktywności – waga 1;

18 Sposób wystawiania oceny rocznej:

1) z poszczególnych elementów wylicza się średnią arytmetyczną ocen cząstkowych z dokładnością do 0,01,

2) średnią ważoną przelicza się w następujący sposób:

0,00 - 1,74	niedostateczny
1,75 - 2,74	dopuszczający
2,75 - 3,74	dostateczny
3,75 - 4,74	dobry
4,75 - 5,49	bardzo dobry
5,5 i więcej	celujący

19. Plan nauczania szkoły może obejmować przedmioty (np. dodatkowe lub nadobowiązkowe), z których nie wystawia się ocen cząstkowych, a oceny klasyfikacyjne (śródroczną i roczną) wystawia się w skali:

- 1) uczęszczał/a;
- 2) nie uczęszczał/a.

20. Wykaz takich zajęć edukacyjnych ustala się na początku roku szkolnego. Nauczyciele prowadzący zajęcia określają szczegółowe warunki ich zaliczenia. Nie uczęszczenie na te przedmioty nie wpływa na promocję ucznia.

21. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w oddziale klasy programowo wyższej, szkoła w miarę możliwości stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków.

22. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną. uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim lub tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.

§ 83. 1. Ocena klasyfikacyjna zachowania oznacza ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli, innych pracowników szkoły oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

2. Ocena klasyfikacyjna śródroczne i roczne z zachowania w oddziałach klas I-III są ocenami opisowymi.

3. Śródroczną i roczną ocenę zachowania, począwszy od klasy czwartej, ustala się według następującej skali:

- 1) wzorowe;
- 2) bardzo dobre;
- 3) dobre;
- 4) poprawne;
- 5) nieodpowiednie;
- 6) naganne.

4. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych;
- 6) godne, kulturalne zachowanie w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.
- 8) nieobecne usprawiedliwione godziny.

5. Oceną wyjściową do ustalenia oceny z zachowania jest ocena dobra.

1) ocenę wzorową otrzymuje uczeń, którego:

a) zachowanie, kultura osobista, stosunek do obowiązków szkolnych a także wyniki w nauce stanowią wzór dla innych.

2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) spełnia warunki wymienione w ocenie dobrej, a ponadto włącza się w organizowanie życia klasy, szkoły (apele, akademie, oprawa plastyczna, muzyczna, itp.), angażuje się w prace organizacji szkolnych,

b) spełnia warunki wymienione w ocenie dobrej, a ponadto wyróżnia się wyjątkową kulturą osobistą i stosunkiem do obowiązków szkolnych.

3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) punktualnie rozpoczyna lekcje,

b) nie przeszkadza na lekcjach (nie rozmawia, nie je, nie pije, nie chodzi po klasie, itp.),

d) pracując w grupie przestrzega przyjętych zasad,

e) na bieżąco informuje rodziców o uzyskanych ocenach,

f) wykazuje się kulturą słowa,

g) terminowo usprawiedliwia nieobecności,

h) nie opuszcza terenu szkoły w czasie lekcji i przerw,

i) zmienia obuwie, odzież przechowuje w szatni,

j) zachowuje się właściwie podczas wycieczek i zajęć pozalekcyjnych,

k) ma poprawny stosunek do koleżanek i kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły,

l) nie stwarza zagrożenia dla siebie i innych (np.: bieganie w czasie przerw, przepychanie,

m) nie podejmuje działań społecznie szkodliwych (bójki, wagary, kradzieże, fałszowanie podpisów, palenie papierosów, picie alkoholu),



- n) może mieć nieusprawiedliwiony co najwyżej 1 dzień.
  - o) ma schludny wygląd i jego strój nie budzi zastrzeżeń zgodnie z przyjętymi zasadami ubioru i wyglądu ucznia;
  - p) na czas lekcji wyłącza telefon komórkowy, nie korzysta z niego również podczas przerw.
- 4) ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który sporadycznie dopuszcza się uchybień warunków i zdarzyło mu się:
- a) nie zmieniać obuwia,
  - b) przeszkadzać w czasie lekcji lub źle zachowywać w czasie przerwy,
  - c) nie poinformować rodziców o ocenach, konsultacjach, zebraniach,
  - d) ma nieusprawiedliwione co najwyżej 3 dni,
  - e) ma 1-5 spóźnień,
  - f) przychodzić do szkoły niestosownie ubranym,
  - g) nie mieć wyłączonego telefonu komórkowego podczas lekcji oraz wykorzystywać go do gier w czasie przerw,
  - h) nie poinformować rodziców o ocenach, konsultacjach, zebraniach.
- 5) Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:
- a) notorycznie (często) przeszkadza na lekcjach (rozmowy, picie, jedzenie, chodzenie po klasie, itp.),
  - b) samowolnie oddalił się od grupy podczas wycieczki,
  - c) zaczepia innych słownie lub fizycznie,
  - d) uczestniczy w bójkach,
  - e) kłamie,
  - f) ma więcej niż 3 dni nieobecności nieusprawiedliwionych,
  - g) więcej niż 5 spóźnień,
  - h) często zdarza mu się: nie wykonywać poleceń nauczyciela, nie zmieniać obuwia, niszczyć sprzęt, umeblowanie i otoczenie szkoły, stwarzać zagrożenie dla siebie i innych w czasie przerw.
  - i) nosi nieodpowiedni ubiór, fryzurę, ma zrobiony makijaż, pomalowane paznokcie, nagminnie łamie zakazy wyłączania na czas lekcji telefonu komórkowego, używa go do gier lub fotografowania lub nagrywania lub kręcenia filmów,
- 6) Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:
- a) wagaruje,
  - b) używa wulgarne słownictwa,

- c) odnosi się wulgarnie lub agresywnie do koleżanek i kolegów lub nauczycieli lub pracowników szkoły,
- d) kradnie lub wyludza pieniądze,
- e) fałszuje podpisy,
- f) pali papierosy lub pije alkohol lub używa narkotyki,
- g) wszedł w kolizję z prawem.
- h) nosi nieodpowiedni ubiór lub fryzurę lub ma zrobiony makijaż lub pomalowane paznokcie lub piercing,
- i) nie przestrzega zakazu wyłączania na czas lekcji telefonu komórkowego lub używa go do gier lub fotografowania lub nagrywania lub kręcenia filmów lub rozpowszechniania nagranych treści w internecie.

6. Rodzic lub prawny opiekun ma prawo do wniesienia zastrzeżeń co do trybu wystawienia oceny z zachowania, nie później jednak niż 2 dni od daty zakończenia zajęć edukacyjnych po półroczu lub roku szkolnym (po radzie klasyfikacyjnej).

7. Nie ocenia się zachowania uczniowi realizującemu obowiązek szkolny/nauki poza szkołą.

8. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania ustala wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.

9. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

10. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

11. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

§ 84. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć; a w przypadku wychowania fizycznego, także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

§ 85. 1. Uczeń może być nieklasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.

§ 86. Egzamin klasyfikacyjny jest przeprowadzany zgodnie z zasadami przeprowadzania egzaminu klasyfikacyjnego zapisanymi w obecnie obowiązującym rozporządzeniu w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

§ 87. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną, o której mowa w § 82 ust. 14 pkt 6, z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych – może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.

2. Egzamin poprawkowy jest przeprowadzany zgodnie z zasadami przeprowadzania egzaminu poprawkowego zapisanymi w obecnie obowiązującym rozporządzeniu w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

## **Rozdział 5**

### **Zasady uzyskiwania wyższej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny z zachowania**

§ 88. 1. Uczeń i jego rodzice mogą wystąpić do dyrektora szkoły, z zaopiniowaną przez wychowawcę, pisemną prośbą o umożliwienie uzyskania wyższej niż przewidywana ocena roczna z jednego lub dwóch zajęć edukacyjnych oraz zachowania najpóźniej na dwa dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

2. Uczniowi przysługuje prawo ubiegania się o wyższą niż przewidywana oceny rocznej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jeżeli w drugim półroczu roku szkolnego:

- 1) ilość nieusprawiedliwionych godzin nieobecności z danego przedmiotu nie przekracza 5%;
- 2) uczeń przystąpił do wszystkich prac klasowych oraz wykorzystał możliwości ich poprawy;

- 3) ocena za pierwsze półrocze była przynajmniej taka, o jaką ubiega się uczeń na koniec ro-ku.
3. Wychowawca ucznia po sprawdzeniu spełnienia warunków z pkt. 2 i zasięgnięciu pisemnej in-formacji od nauczyciela przedmiotu, opiniuje podanie.
4. Dyrektor szkoły po zapoznaniu się z opinią wychowawcy, gdy jest ona pozytywna, ustala termin sprawdzianu.
5. Sprawdzian obejmuje umiejętności i wiadomości z danego przedmiotu zgodnie z wymaganiami na daną ocenę, o którą ubiega się uczeń, określonymi w wymaganiach edukacyjnych opracowanych przez nauczyciela danego przedmiotu. Zakres materiału obejmuje II półrocze.
6. Sprawdzian przeprowadza się w części pisemnej, a w przypadku języków obcych, także ustnej z wyjątkiem sprawdzianu z informatyki, zajęć muzycznych, plastycznych lub wychowania fizycznego z których ma formę zajęć praktycznych.
7. Sprawdzian przeprowadza dwuosobowa komisja w skład której wchodzi nauczyciel przed-miotu, z którego uczeń ubiega się o zmianę oceny oraz nauczyciel tego samego lub pokrewnego przedmiotu.
8. Ustalona przez komisję ocena nie może być niższa od wystawionej oceny klasyfikacyjnej z danych zajęć edukacyjnych.
9. Z pracy komisji sporządza się protokół zawierający: skład komisji, termin sprawdzianu, zadania do zrealizowania na sprawdzianie, wynik sprawdzianu z ustaloną oceną,
10. Do protokołu załącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
11. Wynik sprawdzianu odnotowuje się w dzienniku elektronicznym. Protokół z egzaminu przechowuje się jeden rok.
12. Wniosek o uzyskanie wyższej oceny zachowania rozpatruje komisja, w skład której wchodzi:
  - 1) dyrektor szkoły lub inny nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły - jako przewodniczący;
  - 2) wychowawca klasy;
  - 3) nauczyciel uczący w danej klasie;
  - 4) pedagog lub psycholog szkolny;
  - 5) przedstawiciel samorządu uczniowskiego.
13. Ocena zachowania może być zmieniona w przypadku gdy uczeń:
  - 1) aktywnie brał udział w pracach samorządu szkolnego lub klasowego;

- 2) pracował społecznie na rzecz innych ludzi, środowiska, fundacji co zostało potwierdzone opiniami i podziękowaniami;
- 3) reprezentował szkołę na imprezach zewnętrznych, o ile nie zostało to wcześniej uwzględnione w ocenie z zachowania.

## **Rozdział 6**

### **Tryb wnoszenia zastrzeżeń do oceny ustalonej niezgodnie z obowiązującymi przepisami**

§ 89. 1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.

2. Zastrzeżenia, o których mowa w ust. 1 zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

3. Zasady postępowania w zakresie ustalenia ostatecznej oceny rocznej wynikają z zapisów obecnie obowiązującego rozporządzenia w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

## **Rozdział 7**

### **Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz zwolnienia z zajęć**

§ 90. 1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

2. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono

zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

3. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do przypadku ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym;
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania -na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów.

4. Opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu III oddziału klasy szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.

5. Zwolnienie ucznia z zajęć w-f oraz zajęć komputerowych odbywa się na wniosek rodziców, na podstawie opinii lekarskiej, skierowanej do dyrektora szkoły. W oparciu o opinię lekarza, dyrektor, na czas określony w opinii:

- 1) zwalnia ucznia z wykonywania jedynie konkretnego zakresu ćwiczeń wskazanych w ww. opinii; uczeń taki jest oceniany i klasyfikowany w normalnym trybie, a nauczyciel w-f dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, określonych w opinii lekarskiej;
- 2) zwalnia ucznia całkowicie z realizacji zajęć w-f; jeżeli okres zwolnienia z realizacji zajęć uniemożliwia ustalenie rocznej lub śródrocznej oceny klasyfikacyjnej, uczeń nie podlega klasyfikacji, a w dokumentacji przebiegu nauczania wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.

## **Rozdział 8**

### **Promowanie ucznia**

§ 91. 1. Uczeń klasy I-III otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.

2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III na wniosek:

- 1) wychowawcy oddziału w porozumieniu z rodzicami;
- 2) na wniosek rodziców po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

3. Jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas, rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego na wniosek:

- 1) wychowawcy oddziału w porozumieniu z rodzicami;
- 2) na wniosek rodziców po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

4. Począwszy od klasy IV uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych otrzymał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne, o których mowa w § 82 ust. 14 pkt 1-5.

5. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

§ 92. 1. Uczeń kończy szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne, o których mowa § 82 ust. 14 pkt 1-5 i przystąpił do sprawdzianu ośmioklasisty § 2 pkt 12.

2. Uczeń, który nie spełnił warunków, o których mowa w ust. 1, powtarza ostatnią klasę.

§ 93. 1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.

2. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 1, wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.

3. Uczeń, który realizuje obowiązek szkolny poza szkołą i w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.