



**“Twoja przyszłość  
siedzi w ławce”**

Przewodnik po Fundacji  
Teach for Poland





## **Dzieci, które jutro będą**

naszymi sąsiadami, współpracownikami,  
lekarkami, prawnikami, wyborcami,  
politykami, opiekunami, nauczycielami,  
projektantkami, muzykami

**dzisiaj... siedzą w szkolnej ławce.**





TEACH FOR  
POLAND

**Dbamy o przyszłość dzieci**



Jednym z najważniejszych momentów w życiu człowieka jest rozpoczęcie edukacji. Edukacji, która (obok wiedzy) powinna rozwijać uczniowskie pasje, sprawczość i odwagę.

**Jako organizacja non-profit kreujemy nową generację młodych nauczycieli** realnie dbających o szkolne doświadczenia i przyszłość dzieci.

Dzięki **eduliderom**, wdrażającym w szkołach publicznych nowoczesną edukację godną XXI wieku, zapewniamy bezpieczeństwo i rozwój całemu społeczeństwu.



**“Chcę szkoły, w której każde  
dziecko czuje się równe, wspierane  
i doceniane”**



Z tego marzenia zrodził się pomysł założenia  
w 2020 r. Fundacji Teach for Poland.

61

krajów

65 tys.

liderów edukacyjnych

6 mln

uczniów

Dzisiaj jesteśmy częścią międzynarodowej sieci **Teach For All**, która działa w 61 krajach na całym świecie. Wykształciła już ponad 65 000 młodych liderów edukacyjnych, którzy wpłynęli na edukację i doświadczenie szkolne ponad 6 milionów uczniów.

**Katarzyna Nabrdalik**

Fundatorka i Prezeska Fundacji Teach for Poland

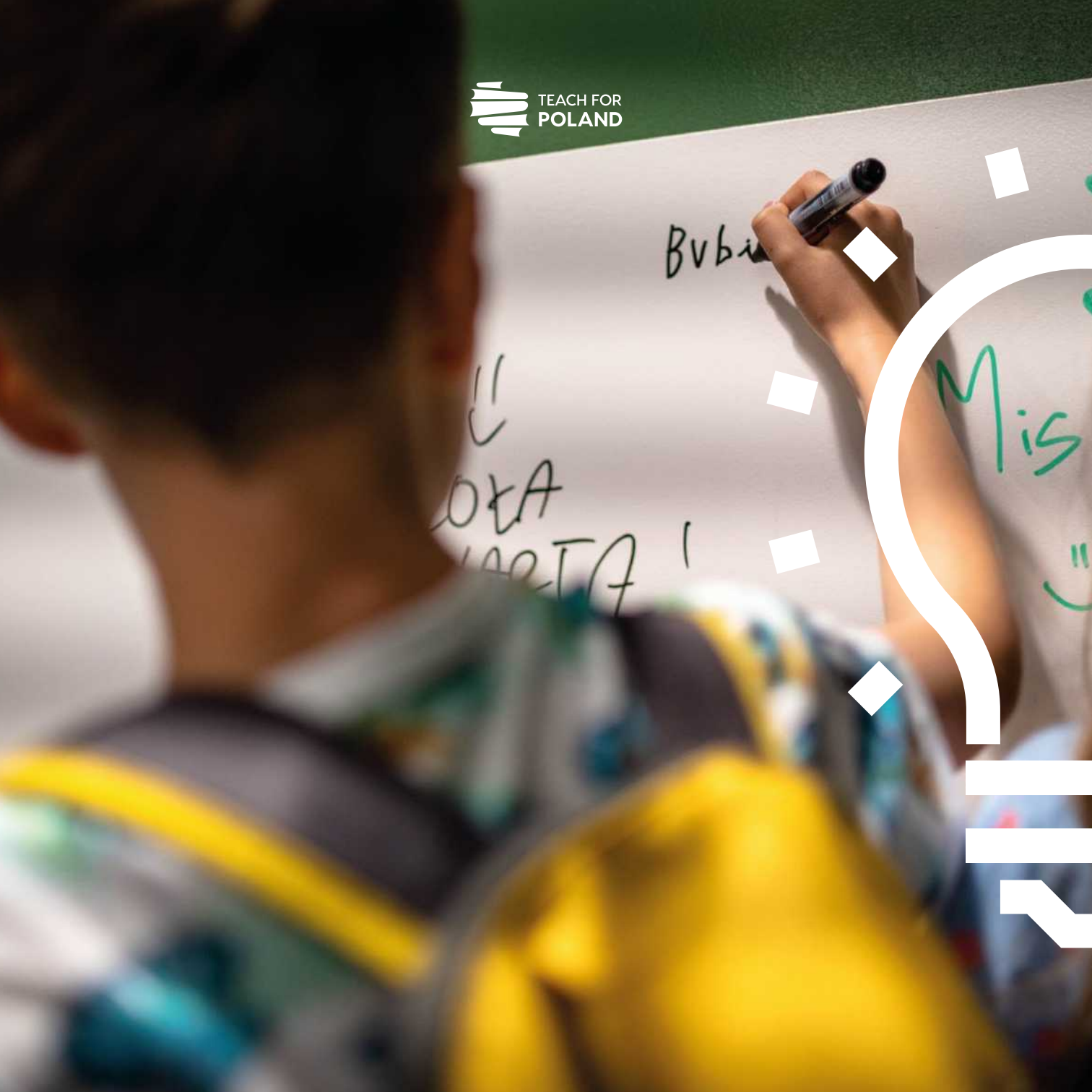


Bvbi

☺  
OKA  
MARTA !

Mis

☺







## MISJA

Chcemy **zapewnić wysokiej jakości edukację wszystkim dzieciom w Polsce** niezależnie od ich pochodzenia czy środowiska społecznego.

## WIZJA

Dążymy do tego, aby **każde dziecko w Polsce odkryło i rozwinęło swój potencjał**, co pozwoli na zbudowanie lepszego kraju i przyszłości dla nas wszystkich.



**Nasze wartości**



## Człowiek w centrum

Wychodzimy z założenia, że edukacja to relacja. Będąc w dobrej relacji z samym sobą i troszcząc się o swój dobrostan, nauczyciele dają uczniom to, co w nich najlepsze. Uczniowie traktowani z uwagą i szacunkiem niosą to dobro w świat i współtworzą ekosystem współpracy i wzajemnego uczenia się.



## Rozwój to podstawa

Potrzeba samodoskonalenia i ciekawość świata to kluczowe elementy edukacji, szczególnie gdy technologia tak szybko zmienia naszą rzeczywistość. Nauczyciel powinien modelować takie postawy i w oparciu o optymalnie dobrane metody i narzędzia – przede wszystkim uczyć, jak się uczyć przez całe życie.



## Wszystko jest możliwe

Podważamy status quo i dominujące modele edukacji. Aby wprowadzić zmianę społeczną na szeroką skalę, należy zacząć od edukacji. Potrzebni są do tego odważni, ambitni, zdeterminowani i zaangażowani społecznie ludzie. Wspieramy ich i tworzymy przestrzeń do działania.

**Na jakie wyzwania odpowiadamy?**



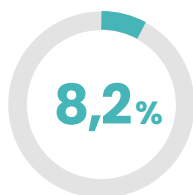


## Kształtowanie i rozwój nowych generacji

W rankingu “World Economic Forum” Polska zajmuje odległe miejsca w kategoriach rozwoju kluczowych kompetencji: 63. miejsce – kompetencje cyfrowe i 97. miejsce – krytyczne myślenie. Pod względem posiadania umiejętności potrzebnych na rynku pracy – absolwenci szkół średnich plasują się dopiero na 100. pozycji.

W badaniu PISA z 2018 r., w kwestii dotyczącej samopoczucia uczniów, Polska zajęła 63. miejsce na 66 badanych państw. W naszym kraju wskaźnik samobójstw wśród dzieci i młodzieży jest prawie najwyższy w Europie.

W świetle tych niepokojących danych **skupienie się na zachęcaniu do pracy w szkole osób o wyjątkowych umiejętnościach i doświadczeniach, o ogromnej empatii, zaangażowaniu i łatwości w budowaniu relacji z dziećmi** może okazać się kluczowe dla przyszłości społeczeństwa. Działania podejmowane obecnie w obszarze edukacji będą miały długofalowy wpływ na rozwój kluczowych kompetencji, co z kolei przyczyni się do zbudowania zdrowszego i bardziej zrównoważonego społeczeństwa.



nauczycieli  
w wieku  
poniżej 30 lat

## Atrakcyjność i przyszłość zawodu nauczyciela

**Tuż przed rozpoczęciem roku szkolnego w całej Polsce jest aż od 24 do 28 tysięcy wakatów nauczycielskich.** Wśród przyczyn tego zjawiska wymienia się (obok niskich zarobków) niski prestiż zawodu, wypalenie zawodowe, długa ścieżka awansu zawodowego, niedostosowanie standardów pracy i funkcjonowania profesji do oczekiwań i ambicji Generacji Z.

W Polsce odsetek nauczycieli w wieku poniżej 30 lat wynosi jedynie 8,2 proc.

W bardzo szybkim tempie **narasta zapotrzebowanie na młodych, aktywnych i zaangażowanych nauczycieli.**



**Nasze rozwiązanie**

## Jak wyglądałaby Polska, system i sytuacja dzieci, gdyby...

...informatyki w 6b uczył programista z firmy technologicznej, jednocześnie rozwijając w uczniach zrozumienie pracy projektowej?



...matematyki w 1c uczyła młoda absolwentka ekonomii, której pasją są nowe technologie?



...na świat sztuki i plastyki uczniowie i uczennice z 4e patrzyli oczami studenta ostatniego roku Akademii Sztuk Pięknych, zapalonego podróżnika?



Teach for Poland zrywa z zastanym wyobrażeniem zawodu nauczyciela i pozwala na rozpoczęcie pracy w szkole osobom, które mimo braku pełnych kwalifikacji, charakteryzują się niezwykłym warsztatem, zaangażowaniem oraz umiejętnością efektywnej pracy z dziećmi. Dowodzą tym samym, że brak formalnych uprawnień nie stanowi przeszkody, a często jest wręcz atutem.







# Fundacja oferuje 2-letni **Program** Rozwoju EduLiderstwa w polskich szkołach publicznych.

Wzorem naszych siostrzanych fundacji z sieci  
Teach For All, jako **jedyni w Polsce wprowadzamy**  
**do szkół nową generację nauczycieli – eduliderów.**



**2-letni Program Rozwoju  
EduLiderstwa to:**

- jedyny i bezpłatny program rozwojowy, w którym nauczyciele i osoby działające w edukacji są w centrum i mają swoich indywidualnych tutorów
- etat w szkole jako pełnoprawny nauczyciel/ka przez cały czas trwania programu
- szkolenia w zakresie przywództwa w edukacji
- działanie na rzecz rozwoju edukacji (bycie nauczycielem jest tylko jedną z dróg)
- długi czas trwania programu, bo zmiana wymaga czasu
- zajęcia są w trybie stacjonarnym i hybrydowym
- możliwość międzynarodowych kontaktów (tutorzy, społeczność Teach For All)
- społeczność absolwentów i przestrzeń do wymiany doświadczeń



**W programie:**



- **Mobilna Szkoła Przyszłości (2 tyg.)** – cykl szkoleń praktycznie przygotowujących do pracy w szkole, osadzony w lokalnej społeczności
- **Self-learning** przed rozpoczęciem pracy w szkole
- **Mentoring z przedstawicielami biznesu**
- **Wsparcie tutora**, który pomaga w rozwoju zawodowym i doskonaleniu swoich umiejętności pedagogicznych i przywódczych. Spotkania indywidualne i grupowe, obserwacje zajęć i rozmowy rozwojowe.
- **Szkolenia stacjonarne z ekspertami** i spotkania online dot. rozwoju kompetencji liderekich
- **Fundusz** na własne inicjatywy w szkole na rzecz szerszej społeczności
- **Fundusz na poprawę dobrostanu osobistego**
- **Projekt społeczny**, którego celem jest silniejsza integracja szkoły z otoczeniem i odpowiedź na wyzwania lokalnej społeczności



**Dzięki obecności eduliderki/a**

## Dzieci zyskują

- **inspirację** do nauki, budowania pozytywnych relacji i rozwijania swoich pasji
- **wiedzę**, jak mierzyć się z wyzwaniami
- **rozwój** umiejętności komunikacji, współpracy, empatii i rozwiązywania problemów
- **szansę** na budowanie kompetencji przyszłości




## Szkoły zyskują:

- **zatrudnienie** zaangażowanych świetnie wykształconych nauczycieli – eduliderów
- fundusz Działam – **projekty społeczne** realizowane w lokalnej społeczności
- możliwość współpracy z siecią szkół z **Teach for All**
- **networking** eduliderów i dyrektorów
- **marketing** działań edulidera = marketing dla szkoły i dyrektora








**EduLiderzy podążają za wizją  
wpływu na uczniów i uczennice  
Teach for Poland i pozostawiają  
dzieci, które...**





- Wierzą w siebie i swoje możliwości
- Kształcą się zgodnie ze swoją pasją i potencjałem
- Są pozytywnym wzorem do naśladowania w swojej społeczności
- Wykazują się poczuciem odpowiedzialności za siebie, innych, przyszłość
- Wytrwale i świadomie rozwijają umiejętności
- Myślą krytycznie i niezależnie
- Wyrażają siebie
- Są szczęśliwe i spełnione

A photograph of two women sitting at a dark metal table outdoors. The woman on the left is wearing a black top and has her hair in a ponytail. The woman on the right is wearing a red top and glasses. They are both looking at a laptop on the table. There are also some papers, a tablet, and a small vase with flowers on the table. The background shows an outdoor seating area with other tables and chairs.

**Aby osiągnąć naszą wizję i prawdziwie zmienić system, eduliderzy powinni być w różnych jego miejscach, nie tylko w szkole. Dlatego po programie nasi Absolwenci wybierają ścieżki kariery, które zdefiniowaliśmy jako kluczowe dla transformacji systemu:**

# 86%

86% absolwentek i absolwentów programu Teach for Poland jest obecnie nauczycielami


# 98

98 absolwentów z programu Enseña Perú pracuje w Ministerstwie Edukacji

# 600+

absolwentek i absolwentów programu na całym świecie założyło własne przedsiębiorstwa społeczne.

- **pracują w szkole** w roli nauczycieli
- **przygotowują nauczycieli** do pracy z uczniami
- **prowadzą szkoły** i instytucje, które sprzyjają innowacyjności i rozwojowi kompetencji uczniów
- **wkraczają do polityki** i sektora publicznego w celu opracowania polityk, budżetów, infrastruktury i programów
- **są innowatorami społecznymi** i otwierają możliwości innym
- **zmieniają postrzeganie zawodu** nauczyciela, przygotowują i/lub promują kampanie promujące zawód nauczyciela
- **kontynuują karierę** w pediatrycznych systemach zdrowia psychicznego, aby wspierać dobre samopoczucie młodych



**W programie zwracamy uwagę na niezastąpioną rolę eduliderów i wskazujemy, że ich obecność jest nieodzowna dla rozwoju edukacji, umiejętności i wartości w kraju.**



# Jak w programie **mierzymy** wpływ?

## **Uczniowie**

Wyniki uczniów służą jako punkty odniesienia do pomiaru wpływu programu, mogą obejmować m.in. poprawę wyników w nauce, rozwój społeczno-emocjonalny i ogólny dobrostan.

## **Źródła danych**

Wykorzystujemy różne narzędzia i metody do gromadzenia danych, w tym ankiety wśród uczniów, ankiety wśród eduliderów, analizę wyników lub zadań wykonanych przez uczniów oraz obserwacje lekcji. Źródła te zapewniają wgląd w różne aspekty wpływu programu, takie jak postrzeganie uczniów, skuteczność nauczycieli oraz jakość materiałów i działań edukacyjnych.

## **Podjęcie triangulacyjne**

Aby zapewnić kompleksową ocenę wpływu, stosujemy podejście triangulacyjne, które polega na zbieraniu danych z wielu źródeł – w tym od uczniów, eduliderów oraz z projektów realizowanych w ramach programu.

## **Szkoły**

Organizacja opracowuje mechanizmy oceny swojego wpływu na szersze środowisko edukacyjne w tych szkołach. Może to obejmować ocenę zmian w kulturze szkolnej, praktykach nauczania i ogólnych wynikach edukacyjnych w szkołach partnerskich.

**Wykorzystując ww. Teach for Poland zamierza stale monitorować, oceniać i ulepszać swoje programy, które pozwalają na realizację misji organizacji.**



**Więcej eduliderek/ów to większa  
szansa dla uczennic i uczniów**



**52** eduliderek  
i eduliderów

**10 tys.**  
dzieci

**skorzystało  
z naszych działań**

Stan na październik 2023 r.





Co o programie mówią  
eduliderki?



eśli kiedykolwiek myśleliście o pracy w szkole, to to jest jedyny słuszny sposób, żeby to zrobić. **W efekcie Wasi uczniowie mają szansę na edukację absolutnie najwyższej jakości.**

Marta Michalska

Program jest dla tych, którzy potrafią marzyć o innej, wspierającej, relacyjnej szkole. Dzięki Programowi **nigdy nie czułam się sama w codziennej, dość trudnej pracy.**

**Dzięki programowi zobaczyłam, że jest wielu ludzi, którzy chcą zmienić polski system edukacji.**

Kasia Chamienia

Program jest ogromną szansą dla nauczycieli, **którzy chcą rozwinąć skrzydła i którzy chcą czegoś więcej dla polskiej szkoły.**

Aleksandra Czabańska

Program jest godny polecenia każdej osobie, dla której **szkoła to coś więcej niż realizacja podstawy programowej.**

Paulina Łaszewska



**Co o programie mówi  
Dyrektorka szkoły?**

Od trzech lat współpracuję z Fundacją i polecam Teach for Poland wszystkim szkołom, które chcą poprawić jakość nauczania i rozwijać liderstwo w swoich uczniach.

### **Eduliderki z Fundacji Teach for Poland:**

- to nie tylko nauczycielki, ale także **mentorki inspirujące młodych ludzi** do rozwoju swoich pasji i zdolności. Ich zaangażowanie społeczne motywuje naszych uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.
- są zaangażowane, **budują pozytywne relacje z uczniami** i nie liczą czasu spędzonego z uczniami po lekcjach. Ich działanie w organizację nauczania i wsparcia dla uchodźców w 2022 roku promowało wartości równości i szacunku dla innych kultur.
- **tworzą atmosferę**, w której różnice są doceniane, a szkoła to przyjazne miejsce nauki dla każdego ucznia.

Dodatkowo skorzystaliśmy z programu rozwojowego Teach for Poland dla asystentek międzykulturowych pt. "W swoim języku". Dwie asystentki z naszej szkoły stały się nieocenionym źródłem wsparcia dla uczniów i rodziców z zagranicy, jak również dla nauczycieli, pomagając wszystkim w zrozumieniu języka, kultury i indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

**Marta Butryn**

Dyrektorka SP z Oddziałami Integracyjnymi nr 247 w Warszawie



D

Jedna Trzecia  
Studio



TEACH FOR  
POLAND

Wspiera nas

 POLAND



IG Group



MERCK  
Family Foundation



Fundacja  
ING  
Dzieciom




grupa pracuj



UNIWERSYTET  
MIKOŁAJA KOPERNIKA  
W TORUNIU  
Wydział Humanistyczny



Biuro Karier  
Uniwersytetu SWPS



**Fundamentem naszej obietnicy  
jest realna zmiana w klasie, szkole,  
mieście, w kraju**



**Jeśli bliskie jest Ci to, co robimy – dołącz do nas! Zostań eduliderem, patronem, partnerem lub podaj informację dalej!**

Kontakt z nami [info@teachforpoland.org](mailto:info@teachforpoland.org)

Więcej informacji o naszych sukcesach znajdziesz na [www.teachforpoland.org](http://www.teachforpoland.org)





copyright 2023